

**Madonas novada
Ērgļu pirmsskolas izglītības iestādes
“Pienenīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ērgļi, 07.11.2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	J.Grota iela 2, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads, LV – 4840	V-8546	16.05.2016.	86	92
		“Rīti” Sausnēja, Sausnējas pagasts, Madonas novads, LV-4841			18	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-5724	25.02.2022.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-5725	25.02.2022.	0	0
KOPĀ:					104	108

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 8
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0
- 1.2.3. cits iemesls - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstoša vakance izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	pirmsskolas skolotājs (1 slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	skolotājs logopēds (0.5 slodze) medicīnas māsa (1 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Bērniem draudzīga, mērķtiecīgi veidota, attīstoša, iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, kvalitatīvi sagatavojot pamatzglītības apguvi un dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Zinātkārs un radošs pirmsskolēns, kas aktīvi iesaistās norisēs, pēta pasauli, pārvalda emocijas un rada jaunas lietas.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Ģimene. Cieņa. Sadarbība. Atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Izglītības iestādes un vecāku sadarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai	Kvalitatīvi: 1) Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka vecāku līdzdalība bērna sasniegumu izvērtēšanā, ir sekmējusi bērna attīstības progresu un kvalitatīvāku izglītības programmas apguvi. 2) Vecāki iesaistījās grupu aktivitātēs, iepazīstinot izglītojamos ar savu profesiju Kvantitatīvi: 3) 90% vecāku iesaistījās aptaujā par attīstošas vides veidošanu bērniem, kas liecina par vecāku ieinteresētību izglītības procesu norisē. 4) 80% vecāku līdzdalība āra klases izveidošanā, kas turpmākajā izglītības apguves procesā būs kā resurss pētniecisko mācīšanās prasmju attīstīšanā. 5) Vecāki līdzdarbojās sajūtas takas pilnveidošanā. Taka tiks mērķtiecīgi izmantota mācību procesā, apgūstot maņas, emocijas, sajūtas.	Sasniegts.
Bērncentrēta mācību procesa un katra izglītojamā izaugsmes iespēju nodrošināšana atbilstoši viņa spējām.	Kvalitatīvi: 1) Grupā vidē izvietotie tēmai un vecumposmam atbilstošie izglītojošie materiāli ir veicinājuši 80% izglītojamo interesi par apgūstamo tēmu. 2) Izglītojamo zināšanu un prasmju apguve tiek fiksēta izaugsmes kartēs. 3) Pedagogi divreiz mācību gadā iepazīstina vecākus ar izglītojamo izaugsmes dinamiku rādītājiem. Kvantitatīvi: 4) E-klases dati rāda, ka pedagogi regulāri ir veikuši zināšanu un prasmju novērtēšanu, lai turpmākajā darbā nodrošinātu izglītojamā izaugsmes iespējas.	Sasniegts daļēji. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes bērncentrēta mācību procesa vadīšanā.
Attīstīt pedagogu savstarpēju mācīšanos, aktualizējot sadarbību mācību satura plānošanā	Kvalitatīvi: 1) 80% pedagogiem ir padziļinājusies izpratne par mācību satura plānošanas principiem, ņemot vērā izglītojamo attīstības līmeni atbilstoši vecumposmam. 2) Pedagogu labās prakses piemēri par došības noteikumiem apkopoti metodiskajā materiālā. Kvantitatīvi: 3) Reizi semestrī pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem par drošības noteikumu apguvi. 4) Pedagogi regulāri dalījās profesioālās pilnveidesursos gūtajās atziņās.	Sasniegts daļēji. Īstenot pedagogu savstarpēju mācīšanos kā sistēmu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo pētniecisko un sadarbības prasmju attīstīšana mērķtiecīgā sadarbībā ar ģimenēm un vietējo kopienu.	Kvalitatīvi: 1) Mācību procesā pedagogi izmanto darba formas un metodes, kas attīsta izglītojamo pētnieciskās un sadarbības prasmes. 2) Pedagogu labās prakses piemēri un izveidotie metodiskie materiāli par sadarbības un pētniecisko prasmju attīstīšanu apkopoti vienā metodiskajā materiālā. 3) Reizi mēnesī pedagogi analizē mācību programmu īstenošanas efektivitāti, plāno turpmāko darbību pamatojoties uz iegūtiem datiem. 4) Paplašinot izglītojamo redzesloku, vismaz 2 reizes semestrī iestādē tiek organizētas izglītojošas aktivitātes, kuras vada ģimeņu pārstāvji vai sadarbības organizāciju pārstāvji. 5) Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas vietējā kopienā organizētajos pasākumos. 6) Iestādes padome aktīvi iesaistās izglītības iestādē aktuālo procesu virzības procesā. 7) Ir pieaudzis ģimeņu skaits, kas iesaistās un līdzdarbojas grupās organizētajās aktivitātēs. Kvantitatīvi: 8) Reizi semestrī organizēta pedagogu mācīšanās nodarbība par pētniecisko un sadarbības prasmju attīstīšanas metodēm īstenojot mācību procesu dažāda vecumposma izglītojamiem. 9) Reizi semestrī pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem par pētniecisko un sadarbības prasmju attīstīšanas metodēm. 10) Vismaz 50% pedagogu iesaistās novada, reģiona vai valsts mēroga pasākumos popularizējot labās prakses piemērus. 11) Katrs pedagogs vēro vismaz 1 kolēģu nodarbību semestrī, sniedz atgriezenisko saiti. 12) Vadība vēro ne mazāk par 20% pedagogu nodarbību semestrī, sniedz atgriezenisko saiti un plāno atbalsta pasākumus pedagogisko prasmju pilnveidošanai.
Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus mērķtiecīgā sadarbībā ar ģimenēm.	Kvalitatīvi: 1) Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. 2) Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra. 3) Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Kvantitatīvi: 1) 1 reizi pusgadā organizēt ģimenēm izglītojošus pasākumus par sadarbības iespējām veidojot bērnu vērtībās balstītus ieradumus. 2) 100% grupās izvietota atgādnēs par iestādes vērtībām. 3) 1 reizi semestrī organizēt grupas ietvaros aktivitāti, kas praktiski māca vērtībās balstītus ieradumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību gada sākumā grupu vecāku sanāksmēs iepazīstināt vecākus ar mācību satura apguves rādītājiem, kuri prognozēti izglītojamo izaugsmei noslēdzot mācību gadu.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Mērķtiecīgā sadarbībā ar vecākiem veicināt izglītojamo vērtības balstītus ieradumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% personāla atzīmē, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas izglītības īstenošanā. Organizēt izglītojoši informatīvu darbu ar vecākiem par iekļaujošas izglītības principiem pirmsskolā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz identificētām vajadzībām, izglītības iestāde ir licencējusi divas pirmsskolas speciālās izglītības programmas (kods: 01015511, kods: 01015611)	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci īstenojot individualizētu un diferencētu mācību procesu, sniegt atbalsta pasākumus un īstenojot individuālos izglītības plānus. Veidot sistēmu, kas nodrošina savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Mācību gada laikā apkopot un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
.	Izglītēt pedagogus par sociāli emocionālās mācīšanās principu ieviešanu izglītības procesā.
	Organizēt aktivitātes, kas veicina vecāku piederības sajūtu grupas un iestādes līmenī.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Sadarbībā ar pārvaldes vadītāju mērķtiecīgi plānot jaunu materiāltehniskie resursu iegādi (intertaktīvs displejs, planšetes) Abonēt mācību platformu www.skolo.lv . Organizēt pedagogiem apmācību mācību platformu www.soma.lv , www.skolo.lv apgušanā. IT mentoram sniegt atbalstu pedagogiem digitālās prasības pilnveidošanā. Vadībai pārraudzīt un veicināt pedagogu mērķtiecīgu sadarbību materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanā.

	Plānveidīgi iegādāties multifunkcionālas mēbeles un veidot multifunkcionālu mācību vidi. Labiekārtot teritoriju iekārtojot āra klasi, siltumnīcu, sensoro taku, kukaiņu māju.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021. /2022. mācību gadā

Projektu īstenošana 2021. /2022. mācību gadā nav veikta.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par skolvadības sistēmas "E-klase" izmantošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 5.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus - 2022. /2023. m.g.
- 5.1.2. Sadarbībā ar vecākiem sekmēt izglītojamo piederību Latvijas valstij, veidojot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu. - 2023. /2024. m.g.
- 5.1.3. Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā daba, darbs, atbildība. - 2023. /2024. m.g.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

2021./2022. Mācību gadā izvirzīte uzdevui audzināšanas jomā, Covid19 ierobežojumu dēļ, tika īstenoti daļēji. Nākamajā gadā jāturpina iesāktais darbs grupas vecāku līdzdalības sekmēšanai grupas aktivitātēs, izglītojamo pilsoniskās līdzdalības aktualizēšanai, jāpievērš uzmanība mācību un audzināšanas darba vienotai īstenošanai izglītības procesā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

Mācību gada laikā izglītojamie iesaistījās dažādos konkursos un izziņas programmās. Piemēram:

- Vides izziņas programmā "No Irbēm līdz Žubītēm". Tās ietvaros piedalījās arī konkursā "Putni un koki, koki un putni!";
- nedēļas garumā divas grupas darbojās aizraujošā vides izziņas spēlē, pildot dažādus uzdevumus, kopā iepazīstot trešo izplatītāko Latvijas koku "Egli";
- AS "Latvijas Valsts meži" Eko programmā "Cūkmena detektīvi";
- latviešu valodas aģentūras konkursā "Kas Brašulim vēderā?".

Izglītojamie, ar vecāku atbalstu, iesaistījās nepieciešamo lietu sagādāšanā un nogādāšanā Dzīvnieku aizsardzības biedrībai "Felida". Izglītojamie ar pedagogiem un vecāku atbalstu sniedza atbalstu dzīvnieku patversmei.

Izglītojamie regulāri apciemoja Ērgļu sociālās aprūpes centru, iepriecinot iemītniekus ar dažādiem muzikāliem priekšnesumiem un sarūpētām dāvanām.

Izglītojamie atsaucās "Zaļās jostas" un AS "BAO" aicinājumam iesaistīties izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!". Ar katru gadu savāktais daudzums palielinās, padziļinās izpratne par videi kaitīgu preču nonākšanu dabā, lietu pārstrādes iespējām otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. 2021./2022. m.g. izglītojamie ieguva 2. vietu Vidzemes reģiona izglītības iestāžu konkurencē vācot makulatūru. 3. vieta tika izcīnīta bateriju savāktā apjomā uz vienu audzēkni Vidzemes reģionā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo motivāciju apgūt jaunas zināšanas veicināja iesaistīšanās dažādos konkursos un vides programmās. Apkārtējās vides priekšrocības deva iespēju organizēt nodarbības āra vidē, attīstot pētnieciskās prasmes. Izglītojoši pārgājieni pie vietējiem uzņēmējiem un organizācijām paplašināja izglītojamo redzesloku.